

教研信息

2018年第4期（总第34期）

学习习近平重要讲话精神

习近平出席全国教育大会并发表重要讲话…………… 1

陈宝生：认真学习贯彻全国教育大会精神 开启加快教育现代化、建设教育强国新征程……………4

高教资讯

教育部关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见（新时代高教40条）…………… 9

公安高教动态

2018-2022年教育部公安类专业教指委成立大会举行…………… 19

2018-2022年教育部公安技术类专业教指委成立大会举行……………21

专家视点

贺祖斌：“双一流”建设背景下地方高校的内涵式发展…………… 23

潘懋元：内涵式发展要在专业、课程、教学上下功夫……………31

山东警察学院教务处编印

二〇一八年十二月

学习习近平重要讲话精神

习近平出席全国教育大会并发表重要讲话

全国教育大会9月10日在北京召开，中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平出席会议并发表重要讲话。他强调，在党的坚强领导下，全面贯彻党的教育方针，坚持马克思主义指导地位，坚持中国特色社会主义教育发展道路，坚持社会主义办学方向，立足基本国情，遵循教育规律，坚持改革创新，以凝聚人心、完善人格、开发人力、培育人才、造福人民为工作目标，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育。

9月10日是我国第三十四个教师节，习近平代表党中央，向全国广大教师和教育工作者致以节日的热烈祝贺和诚挚问候。他强调，长期以来，广大教师贯彻党的教育方针，教书育人，呕心沥血，默默奉献，为国家发展和民族振兴作出了重大贡献。教师是人类灵魂的工程师，是人类文明的传承者，承载着传播知识、传播思想、传播真理，塑造灵魂、塑造生命、塑造新人的时代重任。全党全社会要弘扬尊师重教的社会风尚，努力提高教师政治地位、社会地位、职业地位，让广大教师享有应有的社会声望，在教书育人岗位上为党和人民事业作出新的更大的贡献。

习近平在讲话中指出，党的十九大从新时代坚持和发展中国特色社会主义的战略高度，作出了优先发展教育事业、加快教育现代化、建设教育强国的重大部署。教育是民族振兴、社会进步的重要基石，是功在当代、利在千秋的德政工程，对提高人民综合素质、促进人的全面发展、增强中华民族创新创造活力、实现中华民族伟大复兴具有决定性意义。教育是国之大计、党之大计。

习近平强调，党的十八大以来，我们围绕培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这一根本问题，全面加强党对教育工作的领导，坚持立德树人，加强学校思想政治工作，推进教育改革，加快补齐教育短板，教育事业中国特色更加鲜明，教育现代化加速推进，教育方面人民群众获得感明显增强，我国教育的国际影响力加快提升，13亿多中国人民的思想道德素质和科学文化素质全面提升。

习近平指出，在实践中，我们就教育改革发展提出一系列新理念新思想新观点，主要有以下几个方面，坚持党对教育事业的全面领导，坚持把立德树人作为根本任务，坚持优先发展教育事业，坚持社会主义办学方向，坚持扎根中国大地办教育，

坚持以人民为中心发展教育，坚持深化教育改革创新，坚持把服务中华民族伟大复兴作为教育的重要使命，坚持把教师队伍建设作为基础工作。这是我们对我国教育事业规律性认识的深化，来之不易，要始终坚持并不断丰富发展。

习近平强调，新时代新形势，改革开放和社会主义现代化建设、促进人的全面发展和社会全面进步对教育和学习提出了新的更高的要求。我们要抓住机遇、超前布局，以更高远的历史站位、更宽广的国际视野、更深邃的战略眼光，对加快推进教育现代化、建设教育强国作出总体部署和战略设计，坚持把优先发展教育事业作为推动党和国家各项事业发展的重要先手棋，不断使教育同党和国家事业发展要求相适应、同人民群众期待相契合、同我国综合国力和国际地位相匹配。

习近平指出，培养什么人，是教育的首要问题。我国是中国共产党领导的社会主义国家，这就决定了我们的教育必须把培养社会主义建设者和接班人作为根本任务，培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗终身的有用人才。这是教育工作的根本任务，也是教育现代化的方向目标。

习近平强调，要在坚定理想信念上下功夫，教育引导树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想，增强学生的中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，立志肩负起民族复兴的时代重任。要在厚植爱国主义情怀上下功夫，让爱国主义精神在学生心中牢牢扎根，教育引导热爱和拥护中国共产党，立志听党话、跟党走，立志扎根人民、奉献国家。要在加强品德修养上下功夫，教育引导培育和践行社会主义核心价值观，踏踏实实修好品德，成为有大爱大德大情怀的人。要在增长知识见识上下功夫，教育引导珍惜学习时光，心无旁骛求知问学，增长见识，丰富学识，沿着求真理、悟道理、明事理的方向前进。要在培养奋斗精神上下功夫，教育引导树立高远志向，历练敢于担当、不懈奋斗的精神，具有勇于奋斗的精神状态、乐观向上的人生态度，做到刚健有为、自强不息。要在增强综合素质上下功夫，教育引导培养综合能力，培养创新思维。要树立健康第一的教育理念，开齐开足体育课，帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志。要全面加强和改进学校美育，坚持以美育人、以文化人，提高学生审美和人文素养。要在学生中弘扬劳动精神，教育引导崇尚劳动、尊重劳动，懂得劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的道理，长大后能够辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动。

习近平指出，要努力构建德智体美劳全面培养的教育体系，形成更高水平的人才培养体系。要把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环

节，贯穿基础教育、职业教育、高等教育各领域，学科体系、教学体系、教材体系、管理体系要围绕这个目标来设计，教师要围绕这个目标来教，学生要围绕这个目标来学。凡是不利于实现这个目标的做法都要坚决改过来。

习近平强调，建设社会主义现代化强国，对教师队伍建设提出新的更高要求，也对全党全社会尊师重教提出新的更高要求。人民教师无上光荣，每个教师都要珍惜这份光荣，爱惜这份职业，严格要求自己，不断完善自己。做老师就要执着于教书育人，有热爱教育的定力、淡泊名利的坚守。随着办学条件不断改善，教育投入要更多向教师倾斜，不断提高教师待遇，让广大教师安心从教、热心从教。对教师队伍中存在的问题，要坚决依法依纪予以严惩。

习近平指出，要深化教育体制改革，健全立德树人落实机制，扭转不科学的教育评价导向，坚决克服唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子的顽瘴痼疾，从根本上解决教育评价指挥棒问题。要深化办学体制和教育管理改革，充分激发教育事业发展生机活力。要提升教育服务经济社会发展能力，调整优化高校区域布局、学科结构、专业设置，建立健全学科专业动态调整机制，加快一流大学和一流学科建设，推进产学研协同创新，积极投身实施创新驱动发展战略，着重培养创新型、复合型、应用型人才。要扩大教育开放，同世界一流资源开展高水平合作办学。

习近平强调，加强党对教育工作的全面领导，是办好教育的根本保证。教育部门和各级各类学校的党组织要增强“四个意识”、坚定“四个自信”，坚定不移维护党中央权威和集中统一领导，自觉在政治立场、政治方向、政治原则、政治道路上同党中央保持高度一致。各级党委要把教育改革发展纳入议事日程，党政主要负责同志要熟悉教育、关心教育、研究教育。各级各类学校党组织要把抓好学校党建工作作为办学治校的基本功，把党的教育方针全面贯彻到学校工作各方面。思想政治工作是学校各项工作的生命线，各级党委、各级教育主管部门、学校党组织都必须紧紧抓在手上。要精心培养和组织一支会做思想政治工作的政工队伍，把思想政治工作做在日常、做到个人。

习近平指出，办好教育事业，家庭、学校、政府、社会都有责任。家庭是人生的第一所学校，家长是孩子的第一任老师，要给孩子讲好“人生第一课”，帮助扣好人生第一粒扣子。教育、妇联等部门要统筹协调社会资源支持服务家庭教育。全社会要担负起青少年成长成才的责任。各级党委和政府要为学校办学安全托底，解决学校后顾之忧，维护老师和学校应有的尊严，保护学生生命安全。（有删减）

来源：中国政府网 http://www.gov.cn/xinwen/2018-09/10/content_5320835.htm

陈宝生：认真学习贯彻全国教育大会精神

开启加快教育现代化、建设教育强国新征程

9月10日至11日，党中央在北京召开全国教育大会，这是在中国特色社会主义进入新时代、全面建成小康社会进入决胜阶段的大背景下，党中央召开的第一次全国教育大会。习近平总书记在大会上的重要讲话，充分体现了以习近平同志为核心的党中央对教育工作的高度重视，凸显了教育在党和国家事业中的基础性、先导性、全局性地位，对动员全党全社会加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育具有重大现实意义和深远历史影响，是我国教育史上一个新的里程碑。教育系统要认真学习宣传贯彻习近平总书记重要讲话精神和大会要求，切实增强责任感、使命感，努力开创新时代教育改革发展新局面。

加强思想理论武装，深入学习领会习近平总书记关于教育的重要论述。党的十八大以来，习近平总书记多次深入大中小学和幼儿园考察并同师生座谈，多次主持会议审议教育重大议题，就教育改革发展作出一系列重要讲话、指示批示和贺信回信，提出了一系列新理念新思想新观点。总书记在全国教育大会重要讲话中深刻回答了我国教育改革的重大理论和实践问题，形成了系统科学的新时代中国特色社会主义教育理论体系，把我们党对教育工作的规律性认识提升到新的高度，为做好教育工作提供了根本遵循和行动指南。全面学习贯彻全国教育大会精神，首要任务就是认真学习领会、全面准确把握习近平总书记关于教育的重要论述。要深刻理解和把握“九个坚持”，即：坚持党对教育事业的全面领导，坚持把立德树人作为根本任务，坚持优先发展教育事业，坚持社会主义办学方向，坚持扎根中国大地办教育，坚持以人民为中心发展教育，坚持深化教育改革创新，坚持把服务中华民族伟大复兴作为教育的重要使命，坚持把教师队伍建设作为基础工作，切实增强办好新时代教育的思想自觉和行动自觉。要形成体系学。把学习贯彻总书记在教育大会上的重要讲话与在全国高校思想政治工作会议上的重要讲话、在北京大学师生座谈会上的重要讲话等结合学、打通学、融会学，深刻理解习近平总书记关于教育的重要论述的科学内涵和精髓要义，进一步增强“四个意识”，牢固树立“四个自信”。要带着问题学。坚持问题导向，抓住工作关键，聚焦中央关心、百姓关切、社会关注的教

育热点难点问题，组织广大干部师生结合工作岗位和思想实际，深入学习研讨，确保讲话精神往心里走、往实里走。要掌握方法学。通过学习总书记重要讲话，着力掌握贯穿其中的坚定信仰信念、鲜明人民立场、强烈历史担当、求真务实作风、勇于创新精神和科学方法论，全面增强学习本领、政治领导本领、改革创新本领、科学发展本领、依法执政本领、群众工作本领、狠抓落实本领、驾驭风险本领。

落实教育优先发展战略，加快建设教育强国。教育是国之大计、党之大计，是民族振兴、社会进步的重要基石，是功在当代、利在千秋的德政工程，对提高人民综合素质、促进人的全面发展、增强中华民族创新创造活力、实现中华民族伟大复兴具有决定性意义。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央坚持“教育第一”，不断加大投资于人的力度。党的十九大再次强调必须把教育事业放在优先位置，充分体现了我们党对时代发展新态势和经济社会发展新形势的精准把握。在这次大会上，总书记深刻指出，坚持把优先发展教育事业作为推动党和国家各项事业发展的重要先手棋，不断使教育同党和国家事业发展要求相适应、同人民群众期待相契合、同我国综合国力和国际地位相匹配。今天，我们比历史上任何时期都更接近实现中华民族伟大复兴的目标，必须通过优先发展教育，把人口中蕴藏的智慧资源挖掘出来，转化为巨大的人才资源优势。要推动各地各部门落实优先发展教育的责任，在组织领导、发展规划、资源保障上把教育事业摆在优先发展地位，做到经济社会发展规划优先安排教育发展、财政资金投入优先保障教育投入、公共资源配置优先满足教育和人力资源开发需要。

落实立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。我们办的是社会主义教育，培养的是社会主义建设者和接班人。习近平总书记在北京大学师生座谈会上十次强调要培养社会主义建设者和接班人。在这次大会上，总书记深刻指出，培养什么人，是教育的首要问题。我国是中国共产党领导的社会主义国家，这就决定了我们的教育必须把培养社会主义建设者和接班人作为根本任务，培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗终身的有用人才。这是教育工作的根本任务，也是教育现代化的方向目标。培养社会主义建设者和接班人，必须全面贯彻党的教育方针，坚持马克思主义指导地位，坚持社会主义办学方向。要实施新时代立德树人工程，深入推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑，构建德智体美劳全面培养的教育体

系和更高水平的人才培养体系，健全家庭、学校、政府、社会协同育人机制，形成全员育人、全过程育人、全方位育人的格局。要着力在坚定理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神、增强综合素质上下功夫，培养担当民族复兴大任的时代新人。要树立健康第一的教育理念，开齐开足体育课，帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志。要全面加强和改进学校美育，坚持以美育人、以文化人，提高学生审美和人文素养。要在学生中弘扬劳动精神，教育引导学生崇尚劳动、尊重劳动，懂得劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的道理，长大后能够辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动。

把教师队伍建设作为最重要的基础工作，建设一支宏大的高素质专业化教师队伍。教师是教育发展的第一资源。习近平总书记高度重视教师队伍建设，提出了“四有”好老师、“四个引路人”、“四个相统一”等一系列要求，为教师队伍建设指明了方向。在这次大会上，总书记深刻指出，教师是人类灵魂的工程师，是人类文明的传承者，承载着传播知识、传播思想、传播真理，塑造灵魂、塑造生命、塑造新人的时代重任。要把全面加强教师队伍建设作为一项重大政治任务和根本性民生工程，建设一支政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的高素质教师队伍。要把师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准，健全师德师风建设长效机制。实施教师教育振兴行动计划，提高教师专业素质能力。教育投入更多向教师倾斜，不断提高教师待遇，确保教师工资待遇落实到位。大力弘扬尊师重教的社会风尚，努力提高教师政治地位、社会地位、职业地位，让广大教师安心从教、热心从教。对教师队伍中存在的问题，要坚决依法依规予以严惩。

坚持把改革作为根本动力，以改革激发教育事业发展的生机活力。改革是决定当代中国命运的关键一招，是教育发展的强大动力。党的十八大以来，教育领域综合改革全面深入推进，已从“立柱架梁”进入到“内部装修”阶段。在这次大会上，总书记深刻指出，要克服唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子的顽瘴痼疾，从根本上解决教育评价指挥棒问题。要深化办学体制和教育管理改革，充分激发教育事业发展的生机活力。这些重要论述，贯穿着强烈的改革创新精神，明确了教育改革的重要领域和关键环节。要以高质量发展为根本要求，深化教育领域综合改革。系统深化育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革，着力形成充满活力、富有效率、更加开放、有利于高质量发展的教育体制机制。坚决克服“五唯”顽瘴痼疾，切

实扭转不科学的教育评价导向。调整优化高校区域布局、学科结构、专业设置，加快一流大学和一流学科建设，强化职业教育产教融合、校企合作，提升教育服务经济社会发展能力。扩大教育对外开放，开展高水平合作办学，提升我国教育世界影响力。

毫不动摇加强党对教育工作的全面领导，坚定不移走中国特色社会主义教育发展道路。中国特色社会主义最本质的特征是中国共产党领导，中国特色社会主义制度的最大优势是中国共产党领导。今年，中央成立了教育工作领导小组，进一步加强对教育工作的领导，进一步加强学校思想政治工作、意识形态工作，进一步加强教育重大理论和实践问题的统筹和决策。在这次大会上，习近平总书记强调指出，加强党对教育工作的全面领导，是办好教育的根本保证。教育部门 and 各级各类学校党组织要坚定不移维护党中央权威和集中统一领导，自觉在政治立场、政治方向、政治原则、政治道路上同党中央保持高度一致。各级党委要把教育改革发展纳入议事日程，党政主要负责同志要熟悉教育、关心教育、研究教育。各级教育部门党组织要切实履行好管党治党主体责任，加强各级各类学校党的领导和党的建设工作，保证党的路线方针政策不折不扣得到贯彻执行。各级各类学校党组织要把抓好党建工作作为办学治校基本功，把党的教育方针全面贯彻到学校工作各方面。充分发挥基层党组织作用，使基层党组织成为师生最贴心、最信赖的组织依靠，成为学校教书育人的坚强战斗堡垒。加强学校思想政治工作，牢牢把握意识形态工作领导权，维护政治安全和校园稳定。深入推进全面从严治党和反腐败斗争，加强党员日常教育管理，持之以恒落实中央八项规定精神，营造风清气正的良好政治生态。

习近平总书记关于教育的重要论述为新时代教育事业描绘了蓝图、指明了方向。教育部门要切实抓好学习贯彻落实，履行好职责义务，迅速行动、主动担当，确保党中央决策部署落地生根、取得实效。要坚持“新、高、实、深”的工作要求。着力做到“新”，跳出传统工作套路，从内容、形式、载体、方法、手段等方面，对贯彻落实工作进行改进和创新；着力做到“高”，着眼党和国家事业发展全局，高度负责尽责，体现教育系统特点，提高学习宣传贯彻的质量和水平；着力做到“实”，紧扣习近平总书记重要讲话和大会精神，紧扣人民群众关切，紧扣教育改革发展面临的主要矛盾和矛盾的主要方面，针对不同对象采取具体的、适宜的、分类指导的方式，确保大会精神落下去、出效果；着力做到“深”，加强理论概括、学理支撑和经验集

成，不断推动学习宣传贯彻大会精神升华到规律层面，转化为加快教育现代化的强大动力。要把握“转时态、转语态、转状态、转心态”的工作方法。要“转时态”，一切工作都要进入十九大后的时间频道，进入教育大会后的工作节奏，以当前工作为中心，坚持当前和长远相衔接、重点和全面相结合，持之以恒，久久为功，分阶段逐步深化大会精神贯彻落实工作；要“转语态”，加强话语方式创新，坚持党言党语、民言民语、学言学语并举，坚持理论深度、实践力度、情感温度并重，更多运用生动鲜活宣传方式，用大会精神统一思想、凝聚力量；要“转状态”，以奋进的状态、改革的办法、创新的思路，把学习宣传贯彻大会精神同推进实施教育“奋进之笔”结合起来，种好“责任田”；要“转心态”，把“四个自信”转化为办好中国教育的自信，敢于负责、勇于担当、善于作为，推动学习宣传贯彻大会精神不断往深里走、往实里走。要建立“五张清单”施工图。建立问题清单，围绕中央关心、百姓关切、社会关注的问题，列出近一两年乃至今后一个时期要解决的重点问题，找准切入点、突破口，集中力量、倾斜资源进行攻关；建立课题清单，围绕习近平总书记关于教育的重要论述，组织力量进行研究阐释；建立政策清单，对标中央的新精神新要求，系统梳理和诊断现有的规章制度和政策文件，认真做好废、改、立、释各项工作；建立任务清单，抓紧制定加快教育现代化的任务分工，明确各项工作进度安排、时间节点；建立责任清单，坚持政治任务和岗位职责相结合、一般要求和特殊规定相结合，把各级教育部门和学校学习宣传贯彻的责任明确下来，加强督查督办。（有删减）

来源：《光明日报》2018年09月25日 02版

教育部关于加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力的意见

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，有关部门（单位）教育司（局），部属各高等学校、部省合建各高等学校：

为深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神，全面贯彻落实全国教育大会精神，紧紧围绕全面提高人才培养能力这个核心点，加快形成高水平人才培养体系，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，现就加快建设高水平本科教育、全面提高人才培养能力提出如下意见。

一、建设高水平本科教育的重要意义和形势要求

1.深刻认识建设高水平本科教育的重要意义。建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程。高等教育是国家发展水平和发展潜力的重要标志。统筹推进“五位一体”总体布局和协调推进“四个全面”战略布局，建成社会主义现代化强国，实现中华民族伟大复兴，对高等教育的需要，对科学知识和优秀人才的需要，比以往任何时候都更为迫切。本科生是高素质专门人才培养的最大群体，本科阶段是学生世界观、人生观、价值观形成的关键阶段，本科教育是提高高等教育质量的最重要基础。办好我国高校，办出世界一流大学，人才培养是本，本科教育是根。建设高等教育强国必须坚持“以本为本”，加快建设高水平本科教育，培养大批有理想、有本领、有担当的高素质专门人才，为全面建成小康社会、基本实现社会主义现代化、建成社会主义现代化强国提供强大的人才支撑和智力支持。

2.准确把握建设高水平本科教育的形势要求。当前，我国高等教育正处于内涵发展、质量提升、改革攻坚的关键时期和全面提高人才培养能力、建设高等教育强国的关键阶段。进入新时代以来，高等教育发展取得了历史性成就，高等教育综合改革全面推进，高校办学更加聚焦人才培养，立德树人成效显著。但人才培养的中心地位和本科教学的基础地位还不够巩固，一些学校领导精力、教师精力、学生精力、资源投入仍不到位，教育理念仍相对滞后，评价标准和政策机制导向仍不够聚焦。高等学校必须主动适应国家战略发展新需求和世界高等教育发展新趋势，牢牢抓住

全面提高人才培养能力这个核心点，把本科教育放在人才培养的核心地位、教育教学的基础地位、新时代教育发展的前沿地位，振兴本科教育，形成高水平人才培养体系，奋力开创高等教育新局面。

二、建设高水平本科教育的指导思想和目标原则

3.指导思想。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实党的十九大精神，全面贯彻党的教育方针，坚持教育为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务，全面落实立德树人根本任务，准确把握高等教育基本规律和人才成长规律，以“回归常识、回归本分、回归初心、回归梦想”为基本遵循，激励学生刻苦读书学习，引导教师潜心教书育人，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，为建设社会主义现代化强国和实现中华民族伟大复兴的中国梦提供强有力的人才保障。

4.总体目标。经过5年的努力，“四个回归”全面落实，初步形成高水平的人才培养体系，建成一批立德树人标杆学校，建设一批一流本科专业点，引领带动高校专业建设水平和人才培养能力全面提升，学生学习成效和教师育人能力显著增强；协同育人机制更加健全，现代信息技术与教育教学深度融合，高等学校质量督导评估制度更加完善，大学质量文化建设取得显著成效。到2035年，形成中国特色、世界一流的高水平本科教育，为建设高等教育强国、加快实现教育现代化提供有力支撑。

5.基本原则。

——坚持立德树人，德育为先。把立德树人内化到大学建设和管理各领域、各方面、各环节，坚持以文化人、以德育人，不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养，教育学生明大德、守公德、严私德。

——坚持学生中心，全面发展。以促进学生全面发展为中心，既注重“教得好”，更注重“学得好”，激发学生学习兴趣和潜能，激励学生爱国、励志、求真、力行，增强学生的社会责任感、创新精神和实践能力。

——坚持服务需求，成效导向。主动对接经济社会发展需求，优化专业结构，完善课程体系，更新教学内容，改进教学方法，切实提高高校人才培养的目标达成度、社会适应度、条件保障度、质保有效度和结果满意度。

——坚持完善机制，持续改进。以创新人才培养机制为重点，形成招生、培养与就业联动机制，完善专业动态调整机制，健全协同育人机制，优化实践育人机制，强化质量评价保障机制，形成人才培养质量持续改进机制。

——坚持分类指导，特色发展。推动高校分类发展，引导各类高校发挥办学优势，在不同领域各展所长，建设优势特色专业，提高创新型、复合型、应用型人才培养质量，形成全局性改革成果。

三、把思想政治教育贯穿高水平本科教育全过程

6.坚持正确办学方向。要全面加强高校党的建设，毫不动摇地坚持社会主义办学方向，办好高校马克思主义学院和思想政治理论课，加强面向全体学生的马克思主义理论教育，深化中国特色社会主义和中国梦宣传教育，大力推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，不断增强学生的道路自信、理论自信、制度自信和文化自信。

7.坚持德才兼修。把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准，加强理想信念教育，厚植爱国主义情怀，把社会主义核心价值观教育融入教育教学全过程各环节，全面落实到质量标准、课堂教学、实践活动和文化育人中，帮助学生正确认识历史规律、准确把握基本国情，掌握科学的世界观、方法论。深入开展道德教育和社会责任教育，引导学生养成良好的道德品质和行为习惯，崇德向善、诚实守信，热爱集体、关心社会。

8.提升思政工作质量。加强高校思想政治工作体系建设，深入实施高校思政工作质量提升工程，建立健全系统化育人长效机制，一体化构建内容完善、标准健全、运行科学、保障有力、成效显著的高校思政工作质量体系。把握师生思想特点和发展需求，优化内容供给、改进工作方法、创新工作载体，激活高校思政工作内生动力，不断提高师生的获得感。

9.强化课程思政和专业思政。在构建全员、全过程、全方位“三全育人”大格局过程中，着力推动高校全面加强课程思政建设，做好整体设计，根据不同专业人才培养特点和专业能力素质要求，科学合理设计思想政治教育内容。强化每一位教师的立德树人意识，在每一门课程中有机融入思想政治教育元素，推出一批育人效果显著的精品专业课程，打造一批课程思政示范课堂，选树一批课程思政优秀教师，形成专业课教学与思想政治理论课教学紧密结合、同向同行的育人格局。

四、围绕激发学生学习兴趣和潜能深化教学改革

10.改革教学管理制度。坚持从严治校，依法依规加强教学管理，规范本科教学秩序。推进辅修专业制度改革，探索将辅修专业制度纳入国家学籍学历管理体系，允许学生自主选择辅修专业。完善学分制，推动健全学分制收费管理制度，扩大学生学习自主权、选择权，鼓励学生跨学科、跨专业学习，允许学生自主选择专业和课程。鼓励学生通过参加社会实践、科学研究、创新创业、竞赛活动等获取学分。支持有条件的高校探索为优秀毕业生颁发荣誉学位，增强学生学习的荣誉感和主动性。

11.推动课堂教学革命。以学生发展为中心，通过教学改革促进学习革命，积极推广小班化教学、混合式教学、翻转课堂，大力推进智慧教室建设，构建线上线下相结合的教学模式。因课制宜选择课堂教学方式方法，科学设计课程考核内容和方式，不断提高课堂教学质量。积极引导学生自我管理、主动学习，激发求知欲望，提高学习效率，提升自主学习能力。

12.加强学习过程管理。加强考试管理，严格过程考核，加大过程考核成绩在课程总成绩中的比重。健全能力与知识考核并重的多元化学业考核评价体系，完善学生学习过程监测、评估与反馈机制。加强对毕业设计（论文）选题、开题、答辩等环节的全过程管理，对形式、内容、难度进行严格监控，提高毕业设计（论文）质量。综合应用笔试、口试、非标准答案考试等多种形式，全面考核学生对知识的掌握和运用，以考辅教、以考促学，激励学生主动学习、刻苦学习。

13.强化管理服务育人。按照管理育人、服务育人的理念和要求，系统梳理、修订完善与在校大学生学习、生活等相关的各项管理制度，形成依法依规、宽严相济、科学管用的学生管理制度体系。探索建立大学生诚信制度，推动与国家诚信体系建设相衔接。探索建立反映大学生全面发展、个性发展的国家学生信息管理服务平台，为大学生升学、就业、创业提供权威、丰富的学生发展信息服务。高度重视并加强毕业生就业工作，提升就业指导服务水平，定期发布高校就业质量年度报告，建立就业与招生、人才培养联动机制。

14.深化创新创业教育改革。把深化高校创新创业教育改革作为推进高等教育综合改革的突破口，面向全体、分类施教、结合专业、强化实践，促进学生全面发展。推动创新创业教育与专业教育、思想政治教育紧密结合，深化创新创业课程体系、

教学方法、实践训练、队伍建设等关键领域改革。强化创新创业实践，搭建大学生创新创业与社会需求对接平台。加强创新创业示范高校建设，强化创新创业导师培训，发挥“互联网+”大赛引领推动作用，提升创新创业教育水平。鼓励符合条件的学生参加职业资格考试，支持学生在完成学业的同时，获取多种资格和能力证书，增强创业就业能力。

15.提升学生综合素质。发展素质教育，深入推进体育、美育教学改革，加强劳动教育，促进学生身心健康，提高学生审美和人文素养，在学生中弘扬劳动精神，教育引导学生崇尚劳动、尊重劳动。把国家安全教育融入教育教学，提升学生国家安全意识和提高维护国家安全能力。把生态文明教育融入课程教学、校园文化、社会实践，增强学生生态文明意识。广泛开展社会调查、生产劳动、志愿服务、科技发明、勤工助学等社会实践活动，增强学生表达沟通、团队合作、组织协调、实践操作、敢闯会创的能力。

五、全面提高教师教书育人能力

16.加强师德师风建设。坚持把师德师风作为教师素质评价的第一标准，健全师德考核制度，建立教师个人信用记录，完善诚信承诺和失信惩戒机制，推动师德建设常态化长效化，引导广大教师教书育人和自我修养相结合，做到以德立身、以德立学、以德施教，更好担当起学生健康成长指导者和引路人的责任。

17.提升教学能力。加强高校教师教学发展中心建设，全面开展教师教学能力提升培训。深入实施中西部高校新入职教师国培项目和青年骨干教师访问学者项目。大力推动两院院士、国家“千人计划”“万人计划”专家、“长江学者奖励计划”入选者、国家杰出青年科学基金获得者等高层次人才走上本科教学一线并不断提高教书育人水平，完善教授给本科生上课制度，实现教授全员给本科生上课。因校制宜，建立健全多种形式的基层教学组织，广泛开展教育教学研究活动，提高教师现代信息技术与教育教学深度融合的能力。

18.充分发挥教材育人功能。推进马工程重点教材统一编写、统一审查、统一使用，健全编写修订机制。鼓励和支持专业造诣高、教学经验丰富的专家学者参与教材编写，提高教材编写质量。加强教材研究，创新教材呈现方式和话语体系，实现理论体系向教材体系转化、教材体系向教学体系转化、教学体系向学生的知识体系

和价值体系转化，使教材更加体现科学性、前沿性，进一步增强教材针对性和实效性。

19.改革评价体系。深化高校教师考核评价制度改革，坚持分类指导与分层次评价相结合，根据不同类型高校、不同岗位教师的职责特点，教师分类管理和分类评价办法，分类分层次分学科设置评价内容和评价方式。加强对教师育人能力和实践能力的评价与考核。加强教育教业绩考核，在教师专业技术职务晋升中施行本科教学工作考评一票否决制。加大对教学业绩突出教师的奖励力度，在专业技术职务评聘、绩效考核和津贴分配中把教学质量和科研水平作为同等重要的依据，对主要从事教学工作人员，提高基础性绩效工资额度，保证合理的工资水平。

六、大力推进一流专业建设

20.实施一流专业建设“双万计划”。专业是人才培养的基本单元，是建设高水平本科教育、培养一流人才的“四梁八柱”。以建设面向未来、适应需求、引领发展、理念先进、保障有力的一流专业为目标，建设1万个国家级一流专业点和1万个省级一流专业点，引领支撑高水平本科教育。“双一流”高校要率先建成一流专业，应用型本科高校要结合办学特色努力建设一流专业。

21.提高专业建设质量。适应新时代对人才的多样化需求，推动高校及时调整专业人才培养方案，定期更新教学大纲，适时修订专业教材，科学构建课程体系。适应高考综合改革需求，进一步完善招生选拔机制，推动招生与人才培养的有效衔接。推动高校建立专业办学条件主动公开制度，加强专业质量建设，提高学生和社会的满意度。

22.动态调整专业结构。深化高校本科专业供给侧改革，建立健全专业动态调整机制，做好存量升级、增量优化、余量消减。主动布局集成电路、人工智能、云计算、大数据、网络空间安全、养老护理、儿科等战略性新兴产业发展和民生急需相关学科专业。推动各地、各行业、各部门完善人才需求预测预警机制，推动高校形成就业与招生计划、人才培养的联动机制。

23.优化区域专业布局。围绕落实国家主体功能区规划和区域经济社会发展需求，加强省级统筹，建立完善专业区域布局优化机制。结合区域内高校学科专业特色和优势，加强专业布局顶层设计，因地制宜，分类施策，加强指导，及时调整与发展

需求不相适应的专业，培育特色优势专业集群，打造专业建设新高地，提升服务区域经济社会发展能力。

七、推进现代信息技术与教育教学深度融合

24.重塑教育教学形态。加快形成多元协同、内容丰富、应用广泛、服务及时的高等教育云服务体系，打造适应学生自主学习、自主管理、自主服务需求的智慧课堂、智慧实验室、智慧校园。大力推动互联网、大数据、人工智能、虚拟现实等现代技术在教学和管理中的应用，探索实施网络化、数字化、智能化、个性化的教育，推动形成“互联网+高等教育”新形态，以现代信息技术推动高等教育质量提升的“变轨超车”。

25.大力推进慕课和虚拟仿真实验建设。发挥慕课在提高质量、促进公平方面的重大作用，制定慕课标准体系，规范慕课建设管理，规划建设一批高质量慕课，推出 3000 门国家精品在线开放课程，示范带动课程建设水平的整体提升。建设 1000 项左右国家虚拟仿真实验教学项目，提高实验教学质量和水平。

26.共享优质教育资源。大力加强慕课在中西部高校的推广使用，加快提升中西部高校教学水平。建立慕课学分认定制度。以 1 万门国家级和 1 万门省级一流线上线下精品课程建设为牵引，推动优质课程资源开放共享，促进慕课等优质资源平台发展，鼓励教师多模式应用，鼓励学生多形式学习，提升公共服务水平，推动形成支持学习者人人皆学、处处能学、时时可学的泛在化学习新环境。

八、构建全方位全过程深融合的协同育人新机制

27.完善协同育人机制。建立与社会用人单位合作更加紧密的人才培养机制。健全培养目标协同机制，与相关部门联合制订人才培养标准，完善人才培养方案。健全教师队伍协同机制，统筹专兼职教师队伍建设，促进双向交流，提高实践教学水平。健全资源共享机制，推动将社会优质教育资源转化为教育教学内容。健全管理协同机制，推动相关部门与高校搭建对接平台，对人才培养进行协同管理，培养真正适应经济社会发展需要的高素质专门人才。

28.加强实践育人平台建设。综合运用校内外资源，建设满足实践教学需要的实验实习实训平台。加强校内实验教学资源建设，构建功能集约、资源共享、开放充分、运作高效的实验教学平台。建设学生实习岗位需求对接网络平台，征集、发布企业和学生实习需求信息，为学生实习实践提供服务。进一步提高实践教学的比重，

大力推动与行业部门、企业共同建设实践教育基地，切实加强实习过程管理，健全合作共赢、开放共享的实践育人机制。

29.强化科教协同育人。结合重大、重点科技计划任务，建立科教融合、相互促进的协同培养机制。推动国家级、省部级科研基地向本科生开放，为本科生参与科研创造条件，推动学生早进课题、早进实验室、早进团队，将最新科研成果及时转化为教育教学内容，以高水平科学研究支撑高质量本科人才培养。依托大学科技园、协同创新中心、工程研究中心、重点研究基地和学校科技成果，搭建学生科学实践和创新创业平台，推动高质量师生共创，增强学生创新精神和科研能力。

30.深化国际合作育人。主动服务国家对外开放战略，积极融入“一带一路”建设，推进与国外高水平大学开展联合培养，支持中外高校学生互换、学分互认、学位互授联授，推荐优秀学生到国际组织任职、实习，选拔高校青年教师学术带头人赴国外高水平机构访学交流，加快引进国外优质教育资源，培养具有宽广国际视野的新时代人才。

31.深化协同育人重点领域改革。推进校企深度融合，加快发展“新工科”，探索以推动创新与产业发展为导向的工程教育新模式。促进医教协同，推进院校教育和毕业后教育紧密衔接，共建医学院和附属医院。深化农科教结合，协同推进学校与地方、院所、企业育人资源互动共享，建设农科教合作人才培养基地。深入推进法学教育和司法实践紧密结合，实施高校与法治实务部门交流“万人计划”。适应媒体深度融合和行业创新发展，深化宣传部门与高校共建新闻学院。完善高校与地方政府、中小学“三位一体”协同育人机制，创建国家教师教育创新实验区。深化科教结合，加强高校与各类科研院所协作，提高基础学科拔尖人才培养能力。

九、加强大学质量文化建设

32.完善质量评价保障体系。进一步转变政府职能，推进管办评分离，构建以高等学校内部质量保障为基础，教育行政部门为引导，学术组织、行业部门和社会机构共同参与的高等教育质量保障体系。把人才培养水平和质量作为评价大学的首要指标，突出学生中心、产出导向、持续改进，激发高等学校追求卓越，将建设质量文化内化为全校师生的共同价值追求和自觉行为，形成以提高人才培养水平为核心的质量文化。

33.强化高校质量保障主体意识。完善高校自我评估制度，健全内部质量保障体系。要按照《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》及有关行业标准，根据学校自身办学实际和发展目标，构建教育基本标准，确立人才培养要求，并对照要求建立本科教学自我评估制度。要将评估结果作为校务公开的重要内容向社会公开。

34.强化质量督导评估。通过督导评估，引导高等学校合理定位、办出水平、办出特色，推进教学改革，提高人才培养质量。完善督导评估机制，形成动态监测、定期评估和专项督导的新型评估体系。建设好高等教育质量监测国家数据平台，利用互联网和大数据技术，形成覆盖高等教育全流程、全领域的质量监测网络体系。规范本科教学工作审核评估和合格评估，开展本科专业评估。推进高等学校本科专业认证工作，开展保合格、上水平、追卓越的三级专业认证。针对突出质量问题开展专项督导检查。强化评估认证结果的应用，建立评估认证结果公示和约谈、整改复查机制。

35.发挥专家组织和社会机构在质量评价中的作用。充分发挥高等学校教学指导委员会、高等学校本科教学工作评估专家委员会等学术组织在标准制订、评估监测及学风建设方面的重要作用。充分发挥行业部门在人才培养、需求分析、标准制订和专业认证等方面的作用。通过政府购买服务方式，支持社会专业评估机构开展高等教育质量评估。

十、切实做好高水平本科教育建设工作的组织实施

36.加强组织领导。地方各级教育行政部门、各高校要把建设高水平本科教育作为全面贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，培养社会主义建设者和接班人的重大战略任务。要组织开展新时代全面提高人才培养能力思想大讨论，增强全体教职员工人意识和育人本领。要加强领导，统筹协调，精心组织，形成合力，研究制定相关政策，积极协调和动员各方面力量支持高水平本科教育建设。

37.强化高校主体责任。各高校要把建设高水平本科教育作为新时代学校建设改革发展的重点任务，结合本校实际，制定实施方案，明确建设目标、重点内容和保障措施。高校党委会、常委会和校长办公会要定期研究，书记校长及分管负责人要经常性地研究本科教育工作，相关部门和院系负责人要切实担起责任，具体负责组织实施，确保达到预期成效。

38.加强地方统筹。各地教育行政部门要结合实际，科学制定本地区高水平本科教育建设的总体规划和政策措施，并做好与教育规划和改革任务的有效衔接，健全领导体制、决策机制和评估机制，科学配置公共资源，指导和督促高校将建设目标、任务、政策、举措落到实处。

39.强化支持保障。教育部会同有关部门围绕高水平本科教育建设，加大政策支持力度，制定实施“六卓越一拔尖”计划 2.0 等重大项目。各地教育主管部门要加强政策协调配套，统筹地方财政高等教育资金和中央支持地方高校改革发展资金，引导支持地方高校推进高水平本科教育建设。各高校要根据自身建设计划，加大与国家政策和地方政策的衔接、配套和执行力度，加大对本科教育的投入力度。中央部门所属高校要统筹利用中央高校教育教学改革专项等中央高校预算拨款和其他各类资源，结合学校实际，支持高水平本科教育建设。

40.注重总结宣传。加强分类指导，建立激励机制，保护和激发基层首创精神，鼓励各地各校积极探索，勇于创新，创造性地开展高水平本科教育建设工作。对建设中涌现的好做法和有效经验，要及时总结提炼，充分发挥示范带动作用，特别注重将带有共性的、规律性的做法经验形成可推广的政策制度。加强对高校改革实践成果的宣传，推动全社会进一步关心支持高等教育事业发展，为建设高水平本科教育创造良好的社会环境和舆论氛围。

教育部

2018 年 9 月 17 日

来源：教育部网站 http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/201810/t20181017_351887.html

2018-2022 年教育部公安类专业教指委成立大会举行

12月16日，2018-2022年教育部高等学校公安类专业教学指导委员会成立大会暨第一次工作会议在中国人民公安大学举行。教指委主任委员、中国人民公安大学党委副书记、校长曹诗权主持会议并讲话，教育部高教司副司长徐青森、公安部人训局副局长陈延超出席会议并讲话。新一届教指委成员参加会议，公安本科院校的相关领导列席会议。

会议经过充分讨论，审议并原则通过了2018-2022年教指委《工作规程》《工作规划》和《2019年度工作计划》三个文件。

曹诗权就新一届教指委的工作提出希望和要求：一要坚持贯彻落实中央和公安部的各项政治纪律和政治要求，确保本届教指委各项工作任务顺利完成。二要进一步学习贯彻全国教育大会以及教育部有关会议精神，努力培养新时代公安事业的优秀建设者和可靠接班人。三要深入贯彻落实公安部党委和赵克志部长关于公安高等教育的各项决策部署，积极推动公安院校内涵建设和特色发展。四要全面尽职履责，发挥新一届教指委在公安高等教育改革和创新发展中的参谋部、咨询团、指导组和推动队的作用。他强调，各位委员要充分发挥积极性、能动性，在所在院校的本科教育教学改革工作中，按照党中央和教育部、公安部的部署要求，开垦试验田、创造新经验、探索新路子，为新时代公安高等教育教学改革提供“样板”、树立“榜样”、建设“标杆”。

徐青森在讲话中强调，作为指导公安本科教育教学的最高规格的专家组织，新一届教指委要在以下八方面展开工作：一是要抓好全国教育大会精神的学习贯彻落实。抓好贯彻落实要聚焦教育工作的“两个根本”、聚焦中央和国家对人才培养的时代要求、要聚焦中央精神的落地生根；二是要指导高校抓好教学秩序大整顿。要学深吃透关于整顿本科教学秩序的工作要求，加强过程监督指导；三是要抓好本科专业类教学质量国家标准的落地生根；四是要指导高校抓好专业内涵建设。要在推动一流专业即“金专”建设上下功夫，在三级专业认证上发挥主导作用；五是要抓好建设“金课”、淘汰“水课”。要率先投身“金课建设”，组织推动一流课程建设；六是要抓

好教材编写和使用；七是要抓好教师教书育人。积极开展教师培训，引导高校落实教师教书育人责任；八是要抓好学生刻苦学习。解决好“学什么”和“怎么学”的问题。

陈延超在讲话中强调，公安部党委提出的毫不动摇地坚持党的领导、毫不动摇地坚持立德树人、毫不动摇地坚持教师为本、毫不动摇地坚持内涵发展、毫不动摇地坚持服务实战，为公安院校现代化建设明确了方向，希望新一届教指委要与时俱进，进一步增强责任感和使命感，紧贴公安实战，认真履行职责，为公安工作提供有力的人才支撑。

新一届公安学类专业教学指导委员会的成立，标志着公安高等教育在全面提高人才培养质量方面进入了新的发展阶段，对进一步推进全国教育大会以及教育部有关会议精神的落地、全面深化公安院校本科教育内涵建设、加快推进公安高等教育现代化建设具有重要意义。（有删减）

来源：公大要闻 <http://www.ppsuc.edu.cn/info/1016/7288.htm>

2018-2022 年教育部公安技术类专业教指委成立大会举行

12月22日，2018-2022年教育部高等学校公安技术类专业教学指导委员会成立大会暨第一次工作会议在中国刑警学院举行。教育部高等教育司财法处副处长朱蓓蓓，公安部人事训练局教育训练一处调研员、副处长屈明，中国刑警学院党委书记余新民，本届公安技术类专业教学指导委员会主任委员、中国刑警学院党委副书记、院长郝宏奎，中国人民公安大学刑事科学技术学院院长蒋占卿、南京森林警察学院院长张高文、浙江警察学院院长丁宏、中南财经政法大学刑事司法学院院长胡向阳等四位副主任委员，以及本届公安技术类专业教学指导委员会委员出席了大会。20余所公安本科院校的校领导、教务处处长、系主任应邀列席会议。

会上，中国刑警学院党委书记余新民对公安技术学科专业建设和人才培养工作提出了建议，第一，要重视公安技术学科的基础理论；第二，要建立规范的、与时俱进的学科建设框架体系；第三，要制定科学的公安技术类专业人才培养目标；第四，要培养专家型师资队伍。

朱蓓蓓副处长在讲话中表示，新一届教指委要学深悟透习近平总书记关于教育的重要论述及全国教育大会精神，准确把握新时代全国高等学校本科教育工作会议提出的新要求，聚焦一流专业建设、一流课程建设、新工科建设、教师教学能力提升，全面建设“六个一流”，全面振兴公安本科教育。

屈明副处长在讲话中强调，公安部党委提出的毫不动摇地坚持党的领导、毫不动摇地坚持立德树人、毫不动摇地坚持教师为本、毫不动摇地坚持内涵发展、毫不动摇地坚持服务实战，为新时期公安高等教育发展指明了方向，为我们做好下步工作提供了强大动力。他指出，面临当前的新形势、新任务，新一届公安技术类专业教学指导委员会一要进一步增强做好教指委工作的责任感和紧迫感，努力把教指委办出水平、办出特色、办出品牌；二要紧贴公安实战，促进公安技术类专业与警务实战同步发展；三要认真履行职务，为教育管理部门研究制定政策当好参谋助手，为全面提高公安专业人才培养质量贡献力量。

郝宏奎主任委员传达了2018-2022年教育部高等学校教学指导委员会成立大会

会议精神，并对公安技术类专业教学指导委员会的《章程》《工作规划》《2019年工作计划》等相关文件进行了解读。郝宏奎主任委员首先传达了教育部部长陈宝生、副部长林蕙青、高等教育司司长吴岩在教育部高等学校教学指导委员会成立大会上的讲话精神，并指出教育部高等学校教学指导委员会成立大会与全国教育大会、新时代全国高等学校本科教育工作会议为公安院校发展改革指明了方向、注入了动力，公安高等教育迎来了艳阳高照、繁花似锦的春天。郝宏奎主任委员重点就公安技术类专业教学指导委员会 2018-2022 工作规划进行了说明。他将工作规划概括为“一五五五”十二项内容，即围绕公安本科教育内涵发展，明确一个根本目标，完成研究指导五项任务，做好质量提升五项工程，推动国标动态调整完善。其中，一个根本目标，即全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，推进一流本科、一流专业、一流课程、一流教师、一流认证、一流人才“六个一流”建设，全力提升公安技术类专业人才培养能力，全面提高公安技术类专业人才培养质量，在公安技术类专业领域内培养德智体美劳全面发展的社会主义优秀建设者和可靠接班人。研究指导五项任务包括：一是把牢公安技术类专业人才培养政治方向；二是构建公安技术学科专业体系；三是推进公安技术教育现代化；四是促进公安技术教育教学实战化；五是完善公安技术专业人才招聘培养制度改革。质量提升五项工程包括：一是“金专”建设工程；二是“金课”打造工程；三是“金师”培训工程；四是教材更新工程；五是质量考核工程。一项调整，是要根据经济社会发展、新技术革命和产业变革的新形势和公安技术类专业人才培养的新任务，对《公安技术类专业本科教学质量国家标准》进行动态调整完善。（有删减）

来源：刑警学院要闻 <http://www.cipuc.edu.cn/info/2697/3656.htm>

“双一流”建设背景下地方高校的内涵式发展

贺祖斌

自国务院 2015 年 11 月颁布《统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案》（以下简称《总体方案》）之后，“双一流”建设将成为影响未来中国高等教育发展的新战略。“双一流”政策惠及所有的高校，尤其是为地方高水平大学实现内涵式发展带来了前所未有的利好政策和发展机遇。

一、“双一流”建设与地方高校

从直观上看，“双一流”建设似乎专指中国顶尖大学冲击世界一流大学和一流学科的特定行动，与地方高校无缘。然而，细研《总体方案》，可明确看到我国“双一流”建设的国家目标是“到本世纪中叶，一流大学和一流学科的数量和实力要进入世界前列，基本建成高等教育强国”。而要建成繁荣、协调、可持续发展的高等教育强国，如果没有数量和就学人数占全国总数 90% 以上的地方大学的卓越发展，将是无从谈起的。世界银行高等教育原主管萨米（Jamil Salmi）早已指出，虽然世界一流大学一般都是顶尖的研究型大学，但也有一些是非研究型大学。各国在建设世界一流大学时，首先必须考虑建设这类大学的需求，因为除研究型大学外，还需要其他类型的一流高校以满足不同层次和类型教育培训的需要。

从国家层面看，习近平总书记 2016 年在全国高校思想政治工作会议上指出，我们对高等教育的需要比以往任何时候都更加迫切，对科学知识和卓越人才的渴求比以往任何时候都更加强烈。提高地方高校的办学质量和水平是促进区域经济社会发展的重要战略基础，在国家高等教育强国建设战略中，地方高校是重要的参与主体，不能缺席。

对于“双一流”中的“一流”，我个人认为是强调“争创一流”的发展理念，既是一种水平，也是一种精神和品质的追求。《统筹推进世界一流大学和一流学科实施办法（暂行）》中规定：省级政府应结合经济社会发展需求和基础条件，统筹推动区域内有特色高水平大学和优势学科建设，积极探索不同类型高校的一流建设之路。国家“创一流”不是排纵队，而是建方阵，是鼓励高校在各个领域、各个区域、各个层次中根据

自身的发展条件和服务对象科学定位，以追求卓越为价值取向，不断提高内在品质，形成优势及特色，更大限度地发挥好自身的功能。因此，“双一流”建设的本质就是内涵建设。潘懋元先生认为“应当把当前的‘双一流’建设作为高等教育发展的动力，而不是终结”。在高等教育进入分层分类发展、以质图强的新时代，面对将深远影响我国高等教育发展格局的“双一流”战略，地方高校必须紧抓历史机遇，找准定位，追求卓越，通过内涵式发展实现办学能力和办学水平的重大突破。

二、新时代高等教育内涵式发展

“高等教育内涵式发展”在我国高等教育发展的不同阶段，学界有着不同的认识。2003年之前，学界普遍认为，高等教育内涵式发展是通过体制内挖掘高等教育系统内部潜力扩大高等教育容量的一种方法。而相对应的外延式发展则是通过在原有高等教育系统外部建立新的高等教育体系和结构来实现高等教育规模扩张的方法。即两者均是高等教育实现规模扩张的模式，只不过采用的途径与方式有所差异。2003年以后，随着我国高等教育从精英化阶段进入大众化阶段，高等教育扩大规模的压力逐渐减小，质量问题却日益突出，学界分别从数量与质量、发展动力与资源的角度对内涵式发展与外延式发展进行了新的区分，形成了新的界定，认为高等教育内涵式发展是以提高质量为核心的发展模式，而外延式发展仍为以增加投资、扩大规模、增长数量为核心的发展模式。由此可见，我国对高等教育发展方式的认识是逐渐加深的。

从国家对高等教育发展顶层设计的角度看，“内涵式发展”作为一种发展理念在国家政策文件中提出由来已久。2012年，教育部出台《关于全面提高高等教育质量的若干意见》，明确提出“牢固确立人才培养的中心地位，坚持稳定规模、优化结构、注重创新，走以质量提升为核心的内涵式发展道路。”随后，党的十八大首次把“内涵式发展”写进了党的报告，要求“推动高等教育内涵式发展”。2017年党的十九大报告更是强调，要“实现高等教育内涵式发展”，这为我们加快高等教育发展、建设高等教育强国指明了方向。从“推动”到“实现”，这是从柔性到刚性的变化，是高等教育发展方式的升级换档，鲜明地体现了在新时代我国社会主要矛盾发生新变化的大背景下，对高等教育发展方式变革的时代要求和方向。同时，十九大强调的“加快一流大学和一流学科建设，实现高等教育内涵式发展”也明确表明，“双一流”建设即是新时代内涵式发展的重要抓手和引领性工程。

关于新时代内涵式发展的衡量标准，教育部高教司吴岩司长认为，“培养一流人才是中国高等教育新时代内涵式发展的最核心的标准”。同时，围绕这个“最核心的标准”，潘懋元先生认为，高等教育内涵式发展要在专业、课程、教学上下功夫。

三、地方高校内涵式发展的路径选择

高等教育内涵式发展是一个综合概念，具有丰富的内涵。“双一流”背景下地方高校内涵式发展的路径如何选择？对于高校个体而言，“结构、质量和制度”是内涵建设的三个关键要素。

1. 优化结构：明确办学定位

优化结构是高等学校内涵式发展的基本依托。“在量相同的情况下，结构的改变往往导致性质的差异”。对于资源不甚丰富的地方高校，优化结构、找准方位、突出特色是实现内涵式发展的关键基础。作为高等教育复杂系统中的个体，地方高校结构优化的本质，在宏观上是确定自身在区域结构布局中的地位，明确办学定位，明晰“建设什么样的大学”；在微观上是优化包括学生结构、师资结构、学科结构、课程结构等在内的一系列学校资源的规划与分配，明确“怎样建设这样的大学”。其中，办学定位是各项微观结构确立的坐标和依据。

办学定位是一所高校发展的“方向盘”，地方高校“双一流”建设要正视差距，根据自身在高校生态系统中特定的生态位，合理确定目标，差异化地选择“创一流”建设路径，强化比较特色优势，打造核心竞争力。一是要坚持学术视野、社会视野并重。坚持学术视野，即是要持续强化内涵建设的关键要素，促进办学实力的整体攀升；坚持社会视野，即是要以特制胜，围绕国家主体功能区战略，充分运用其他区域高校不易获得和把握的天赋性资源，强化“地域性”办学特色，做到人无我有、人有我特，成为区域经济社会发展的“高地”、行业发展的动力引擎，显著提高学校的辨识度。二是要差异化地定位学术创新类型。美国当代著名教育家欧内斯特·博耶提出了新的学术范式划分，即发现的学术、综合的学术、应用的学术和教学的学术。地方高校开展学术创新要明确地定位为以“综合的学术”和“应用的学术”为主（即创造性地将知识应用于实践并推动实践发展，同时在实践过程中不断发现新问题和探究新知识），以显著区别于学术研究型大学，凸显自身的办学定位。三是要差异化地定位人才培养目标。不同于学术研究型大学拔尖创新人才的培养目标，地方高校要紧贴区域及行业的创新实践，加强产教融合，着力培养具有动手能力和应用能力的高素质

专门人才和应用型人才，化解产业迅速发展与专业人才“贫血式”匮乏的矛盾，摆脱培养的学生“理论研究不及部属（重点）高校，实践技能又不及特色鲜明的高职院校”的人才培养“困境”。

2. 提高质量：聚焦五个卓越

提高质量是高等教育内涵式发展的核心标准，建设“双一流”的根本目的就是要提升办学质量。2018年政府工作报告提出，要“发展公平而有质量的教育”，特别强调“以经济社会发展需要为导向，优化高等教育结构，加快‘双一流’建设，支持中西部建设有特色、高水平的大学”，向全国高校发出了加快内涵发展的号召。笔者认为，地方高校“创一流”、提升办学质量要聚焦“五个卓越”。

（1）聚焦卓越学科。“双一流”建设以学科为基础。地方高校建设卓越学科的成效，很大程度取决于如何基于现实优势和资源正确遴选校内重点建设学科。在建设学科的选择上，一是要精准对接国家战略。“有为才能有位”，地方高校要确立“在贡献中发展”的办学理念，主动服务国家西部开发、东北振兴、中部崛起、京津冀协同发展、长江经济带发展等重大区域发展战略，抢抓机遇、超前布局，集成优势力量，凝练主攻方向，与科研院所、产业加大融合力度，推动产业链创新、升级，成为支撑和服务区域发展的动力引擎。二是要深度借助地方资源。地方高校建设“以特制胜”学科的重要途径就是借助地方资源。地方资源往往具有稀缺性和不可替代性，地方高校要培育特色学科，就要挖掘本地区的特色，以解决实际问题为目标，大力建设与地域经济、地域文化、地域历史甚至区域合作紧密结合的学科，做到人无我有，实现错位发展，形成不可替代的特色优势。三是要清晰认识“校内优势学科”不等于“一流学科”。不同于高水平部属大学多数学科“校内一流即全国一流”的情况，地方高校的学科大多在全国难以排名前列，因此，地方高校选择“创一流”重点建设学科时视角更要全面。相较而言，“校内排名靠后而有区域（或行业）比较优势的学科”比“校排名靠前而在全中国评价平庸的学科”更有潜力建设成为国内有影响力的卓越学科。此外，还要认识到，地方高校卓越学科建设起步较晚，不可能毕其功于一役，要有长远眼光，持之以恒。对于经充分论证形成广泛共识的卓越学科培育对象，要持续建设，不随意改辙易途，久久为功方能取得成效，占领制高点。

（2）聚焦卓越教学。习近平总书记2016年在全国高校思想政治工作会议上指出，办好高校，办出世界一流大学，必须牢牢抓住全面提高人才培养能力这个核心点。

当前，我国高等教育发展的矛盾已经转变为“人民群众对于高水平教育的渴望与教育发展不均衡、不充分、不全面的矛盾，世界最大规模的教育体系与相对短缺的优质教育资源的矛盾”，迫切需要全体系高等教育加速内涵建设，在各个层次提供多样化的优质教育供给，以满足人民日益多样的、个性化的教育需求。因此，在人才培养方面，不同类型的学校只要务实聚焦卓越教学，都有希望建成国家队。

地方高校聚焦卓越教学，一是要办好一流本科。本科教育是国家高层次人才培养的奠基教育。长期以来，我国大学本科教育理念陈旧、教育过程僵化、专业设置重复、人才培养同质化倾向严重，这客观上已成为制约我国创新型人才培养、原创性科技发展更上新台阶的关键性障碍。当今时代，世界一流大学纷纷回归本科教育，启动本科教学改革；教育部于2018年发布了《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，并在全国本科教育工作会议上提出“人才培养为本，本科教育是根”的理念。地方高校要立足自身的办学定位和服务面向，务必把专业建扎实，把一流本科办好，发挥好自身的功能。二是要推进科教融合。聚焦卓越教学，还要着力推进“科教融合”育人，把优势特色的学科、平台、项目等资源充分运用到人才培养过程中，将科研的新观点、新方法、新材料、新手段和新技术全面融入课堂教学中，把学科优势、科研优势转化为教学优势，突出培养学生的科学精神、创造性思维和科研能力，促进支撑和引领社会发展的高素质创新创业人才不断涌现。三是要推进产教融合。聚焦卓越教学，地方高校还要以提升实践教学能力为重点，大力推行“引企入教”改革，促进企业需求和教育供给要素的全方位融合，以产业和技术发展的最新需求推动高校人才培养改革，提高人才培养水平，精准服务地方发展。

(3) 聚焦卓越人才。曾任清华大学校长的梅贻琦先生有句名言：“所谓大学者，非谓有大楼之谓也，有大师之谓也。”大师即是卓越的师资，建设师德高尚、业务精湛、结构合理的高水平创新型师资队伍，是一所大学行稳致远之根本。在时下汹涌的高校人才大战中，地方高校的卓越师资建设，要重点从人才引育及管理服务机制上进行策略性的突破。一是围绕国家和区域战略，把“平台”打造成人才集聚地。对于高端人才而言，“平台”更具有吸引力。地方高校要立足服务国家区域战略的天然优势，争取更多国家实验室、国家创新中心等高端平台的建设布局，建设大平台、精研大项目、发展大团队，筑巢引凤，吸引优秀人才扎根立业。同时，还要注重凝练学科方向，以学科为核心促进各种创新要素的积聚和系统集成，推动各种科研要

素跨学科、跨学院、跨校、跨区域、跨部门、跨境、跨国实现协同创新，改变地方高校常见的“小而散”的“科研孤岛”格局，创设“事业留人”的良好制度环境和科研氛围。二是深推人才分类改革，凸显“教学的学术”价值。地方高校必须重视践行“教学即学术”的理念，突出教学和人才培养在学校的中心地位，使人才培养工作和教学改革成果真正成为教师评价的重要砝码。并通过细化教师岗位分类体系，鼓励相当一部分教师精研教学改革，创新教育形态、丰富教学资源、重塑教学流程，实现教育教学质量的提升目标。

（4）聚焦卓越服务。地方高校打造卓越服务要有“立地顶天”的格局。首先是“立地”，就是要有地方关切，切实面向区域解决实际问题。地方高校要切实强化创新项目与现实生产力的对接，围绕经济社会发展的重大现实需求，主动从响应式服务向主动式服务转变，结合优势特色研究领域与科研院所、行业企业、地方政府以及其他创新力量深度融合，共同搭建具有战略前瞻性的协同创新中心和区域实践中心。要理顺学校科技成果转化与市场需求的关系，改革社会服务绩效评价制度，健全成果推介与转化机制，完善成果使用和收益管理制度，积极发挥政策的正向激励作用，从源头上解决科技成果转化难的问题，促进高校的学科和人才优势转化为创新和产业竞争优势。同时，地方高校打造卓越服务还要有“顶天”的勇气，就是要有国际眼光，要敢于面向世界推广中国经验、中国模式。眼界决定高度。近年来在 QS、THE、ARWU 等世界大学排名中，越来越多的地方高校上榜，地方高校在国际竞争中不能妄自菲薄。“越是民族的，就越是世界的”。地方高校要善于结合区域特色研究实践，发现和总结新时代中国改革发展中的世界性课题，积极向世界推广中国经验，提供中国方案，为世界教育和经济发展做出独特贡献。

（5）聚焦卓越文化。“办大学就是办氛围”，地方高校“创一流”建设，除了硬实力的持续提升外，文化软实力建设也极为关键。一是要深入挖掘校本文化基因。任何一所大学都有自己独特的历史和办学传统，有自身的精神与品格。大学文化的打造，离不开校史文化精神的挖掘，并深入凝练校本大学精神，建设大学文化品牌集群，从而引导和鼓励各具特色的院系文化、学科文化、网络文化、社团文化和校友文化建设，增强师生、校友对校园文化的情感认同与自信。二是营造宽容失败的创新文化环境。地方高校“创一流”建设，要树立人才培育的长远眼光，尊重个性、鼓励创新、宽容失败。要珍视师生的创新创业热情，遵循人才成长的基本规律，完善

人才评价激励机制，不让师生受困于指标指挥棒，营造有利于人才脱颖而出的学术环境。三是要有力拓展学校文化的辐射力。要建好大学文化智库，加强大学文化与社区文化的共建共享，做强学校文化产业，并以此为推手推动文化走出去，促进校地文化融合发展，发挥区域文化中心和城市文化标杆作用。

3.革新制度：用好一个抓手

制度建设是优化结构、提高质量的关键环节，是高校内涵式发展的根本保障。对于地方大学而言，相较于短期内获得大量资源投入的现实局限性，着力进行制度创新、全面深化综合改革无疑是整合办学资源、激发人才潜能、释放发展活力有效的“低成本”路径。同时，中国高校在从偏重于规模增长的外延式发展路径向以提高质量为核心的内涵式发展路径的转变过程中，天然面临着从教育观念更新到体制机制创新的种种挑战，不进行深层次、系统性、综合性的改革则难见成效。从一定意义上讲，综合改革为高校内涵式发展和“创一流”提供了制度前提，而内涵式发展和“创一流”建设的成效则是对高校综合改革智慧的检验。因此，地方高校实现内涵式发展必须用好自身的动力机制——综合改革。

地方高校实施综合改革，面向外部，要积极对接国家和本省的“放管服”改革政策，围绕学科专业、编制、岗位、进人用人、职称评审、薪酬分配、经费使用等政府放权的重点领域，结合依法治校与内部治理建设，制定承接“放管服”改革事项的系列配套制度，健全治理体系，争取在创新性地解决拨款体制僵化、师资编制限制、绩效工资制度负面影响等推进“双一流”建设的主要制约难题方面获得政策支持。面向内部，要着力理顺行政、学术等之间的关系，优化社会参与机制，推进学校治理体系科学化；要适应大学的组织特性，实施校内“放管服”改革，理顺校院两级关系，落实学院内部管理的主体地位；要深化管理技术改革，依托“互联网+”、大数据等科学技术，推动教育主要业务的全面数字化，实现办学数据随业务流程无缝流转，精准服务教学科研协同创新，助力决策信息科学化；要务实推进评价体制改革，建立起涵盖教学、科研、人事、资源等领域的系统评价体系，整合办学资源，优化分配制度，全面撬动激发有限资源的巨大潜力。同时要看到，综合改革要出实效，绝不能只进行单兵独进式的改革，而应当进行系统的、多方联动的改革总体设计。地方高校要围绕内涵发展和“创一流”建设主线，将学校重点领域的改革融合为有机整体，以体制机制创新驱动为切入点，以卓越人才培养为核心，以学科战略优化为重点，

以人事制度改革为动力，以科研创新和学术特色强化为突破，以信息化建设、资源配置改革、新型后勤保障体系建设等为基础条件，统筹实施各领域的综合改革。

“双一流”建设是一个长期过程，初期看基础、看投入，但最终还要看战略眼光、看发展策略。地方高校“双一流”建设要“回归常识、回归本分、回归初心、回归梦想”，立足内涵建设，充分把握机遇，正确面对挑战，从长期发展着眼，从短期建设着手，保持定力、坚持不懈，终将会在高等教育激烈竞争生态中走出一条地方高水平大学建设的卓越之路。

来源：《中国大学教学》2018年第9期

内涵式发展要在专业、课程、教学上下功夫

——访厦门大学潘懋元先生

潘懋元，厦门大学文科资深教授，中国高等教育学科奠基人和开拓者，全国教书育人楷模。潘老早年毕业于厦门大学教育系，曾任厦门大学副校长、国务院学位委员会教育学科评审组召集人、中国高教学会副会长、全国高等教育学研究会理事长，现任厦门大学教育研究院名誉院长。如今潘老从教已有 82 个年头，仍然活跃在教学、科研第一线。正值高等教育界深入学习贯彻党的十九大精神之际，潘老就高等教育内涵式发展、“双一流”建设、课堂教学、师德师风建设等热点问题接受了本刊记者的采访。潘老对开启新时代高等教育新征程寄予厚望，重申了强化高校教学基础地位的意义，呼吁高等教育界应当进一步加强微观教学过程的应用研究。

记者：党的十九大报告指出，要实现高等教育的内涵式发展。您如何理解新时代我国高等教育的新使命？

潘老：内涵式发展相对的是外延式发展。最早提出内涵式发展，是针对高等教育大发展时期的规模扩张和新办大学而言的。高等教育大众化初期，不少高职高专院校有强烈的升格成本科院校的冲动，不少新建地方本科高校也想走研究型大学的发展道路，还有很多高校想复制、模仿清华和北大的发展目标与路径。在我看来，党的十九大报告提出的高等教育要实现内涵式发展，主要是要改变学校一味依赖扩大规模、依赖办学升格、依赖外延式发展模式的现象，侧重提高质量，尤其是提高教育教学质量。

实现中华民族伟大复兴的中国梦是新时代我国高等教育的新使命，要实现高等教育内涵式发展客观上要求我们在专业、课程和教学建设三方面下功夫。这也是教学刊物的使命。

实现内涵式发展并不容易，观念上还有待提升。比如，按我国现有教育行政管理体制，公办高校领导有相应的行政级别，因此有专科院校是副厅级、本科院校是正厅级、“985 工程”高校是副部级的说法，而行政级别又往往与学校资源的获取有某种必然的联系，因此许多高校的校长还没有转变思想观念，或者说思想观念的提升还有很大的阻力，需要有关行政管理部门和政策制订者在这方面多加引导。我一向主张高校要淡化行政级别的概念，要避免同质化发展，应该分类定位、特色发展。

记者：近一段时期，“双一流”建设是个热门话题。您对“双一流”建设有怎样的期

待？

潘老：最近大家特别关注“双一流”建设，这可以理解。“双一流”的标准无疑是对研究型大学的，考量的主要是科研的指标，比如，学科在世界的排名，科研论文在顶级期刊发表的数量；“双一流”高校的人才培养，瞄准的是拔尖创新人才和未来顶尖科学家。但是，对于现代化强国建设来说，除了需要有顶尖的科学家，还需要大量的应用型人才。高等教育不能只培养研究型的人才，不能把其他各种类型、各个层次的应用型人才的培养置于视野之外。“一流”高校要有不同的标准，我们还应该建设一流的应用型大学甚至一流的高职院校，从而培养现代化强国所需要的大量高级工程师、高级管理人才等各类应用型人才，培养“大国工匠”。这也是建设高等教育强国的题中应有之义。所以，我认为应当把当前的“双一流”建设作为高等教育发展的动力，而不是终结。毕竟，冠以“双一流”建设的高校只是少数。这些学校在建设过程中，不仅要与国外高校同台竞争，还要在国内起到引领、带动作用。现在，全国共有 2880 所普通高等学校和成人高等学校、数以万计的学科布点，不能只关注几十所院校、几百个学科点。我们要建现代化高等教育强国，国家的核心竞争力是高级人才，在高等教育进入大众化阶段和即将进入普及化阶段，亟须“双一流”建设高校起示范作用，应该把“双一流”建设效应辐射到全国。其他学校也要有“双一流”建设的心态，以此作为动力，各安其位办特色，真正扎根中国大地办大学、建设自己的“一流”。只有这样，“双一流”建设才能发挥更大的示范效应，特别是作为一种精神，在人才培养工作中发挥重要作用。

记者：习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上指出，高校必须牢牢抓住全面提高人才培养能力这个核心点。您觉得高校在完成人才培养这项核心任务上，有哪些成功经验和历史教训？

潘老：全面提高人才培养能力，就是要全面贯彻党的教育方针。提高质量，不仅包括学生知识、能力、智力的提高，还包括思想政治道德水平的提高，也就是德育的提高。就我所理解的人才素质，应该是全面的，既包括文化素质、思想道德素质，也包括身体素质，还包括心理素质，也就是“情商”。目前，高等学校通过体育使学生身心更加健康的教育观念还很缺乏。在培养人才审美能力上，也就是美育思想上也要加强。我们所讲的德育，应当包括认知、情感、信念、意志和行为教育。情感教育非常重要。做老师，我们要“敬业”“乐业”。对其他的职业和事业来说也是一样的道理。培养一个年轻有为的人，除知识、能力、素质以外，对事业有感情也非常重要。在市场经济的环境中，很多人唯利是图，还有一些人甚至成为媒体上所说

的“精致的利己主义者”。这应该引起我们教育工作者足够的注意。年轻一代身上的不足和问题，也是我们人才培养方面需要补齐的短板。

记者：您认为发挥好课堂教学作为人才培养的主渠道主阵地作用，加强课堂教学的建设有怎样的重大意义？为什么在大学里还要强调重视课堂教学？

潘老：关于课堂教学，有种种不同的看法。有人说课堂教学就是教师灌输知识，束缚了个人的发展。这种观点有待商榷。根据大学教学论，教学过程有四个组成部分：一是课堂讲授和课堂讨论；二是现场教学也就是工厂实习、企业实训等实践活动，应用型人才培养非常强调这一点；三是科研工作，包括平时参加科研活动和写毕业论文以及毕业实习；四是考试评价。其中二、三、四部分的内容，都是从课堂教学派生出来的，所以课堂教学是主渠道。把课堂教学理解为单纯的“灌输”是错误的。课堂教学可以是启发式的、研究型的。课堂讨论的形式也是多种多样的，老师和学生之间可以是简单的互动，还可以有交流、有对话、有质疑。我们应该研究怎么更好地发挥课堂讲授、课堂讨论的作用，而不是排斥课堂教学。现在大家应用很多的翻转课堂，其实也是以课堂教学为主渠道，把一些要学习的新知识放在课堂之外，由学生通过自学掌握，但最终还是要回到课堂上来。采用翻转课堂、混合式教学，与发挥传统课堂教学的作用并不矛盾。

记者：您刚才提到了翻转课堂，您如何看待慕课在大学教学中的运用？

潘老：关于慕课教学，我没有直接经验。但是关于信息技术的问题，我们很早的时候就提出来讨论。1998年，我就写文章和大家探讨“信息高速路开进大学之后大学怎么办”的问题。在相当长的时间里，信息技术在大学教学里没有起到太大的作用，只是黑板变成了PPT。相比之下，教学管理上做了一些有意义的实践，这种情况一直持续到2011年前后“慕课”引进中国后才有所改变。MOOC发展初期，主要是把高水平课程公开化。考不进清华、北大的学生，也可以听名师讲课。后来也出现了许多草根化的慕课。通过这样的方式很大程度上解决了非名校学生听名师讲课的问题，但还有些问题没有解决，比如选课的人多、通过的人少，取得证书的比例不够高，等等。所以必须推出相应的配套制度。比如，若与学分关联，就要规定，只有注册并完成相应学习的学生才能获取学分。如果没有制度化、规范化的保证，学生仅凭兴趣决定是否学习，那么，慕课教学的效率就太低了。此外，还有一些知识产权的问题尚没有得到很好的解决。

记者：我们注意到，有关“双一流”建设的文件对本科教学直接着墨并不多，也没有明确的量化指标和衡量标尺。您认为，对本科教学应该强调哪些指标，以确保

本科教学在大学中的基础性地位？

潘老：“双一流”建设，必须以一流本科教学作为基础。世界上许多国家都存在忽视本科教学的现象。美国顶尖的研究型大学，本科生的教学质量也不一定非常好。而一些文理学院因为注重本科生教学，培养出来的本科生质量更好。很多高水平大学无论学校领导还是教师都更关注研究生教育，对本科生教育则普遍重视不够，很多情况是教授们一天到晚都在忙于搞科研，无暇顾及本科教学。针对这种现象，美国一些学者已经对研究型大学忽视本科教学的问题进行了深刻反思。我们不应该重蹈忽视本科教学的覆辙。因此，“双一流”建设一定要从一开始就对本科教学给予充分重视。2016年在厦门大学召开的“一流大学本科教学高峰论坛”，明确了本科教学在“双一流”建设中的根本性和基础性地位，着力强调把本科教学搞好，把基础打好。教育主管部门已经注意到这个问题。比如，近年来，教育部对教授上讲台为本科生开课提出明确要求，国家连续多年评选本科的教学名师和精品课程等。这些旨在奖励本科教学的做法都很好，但是还不够。如何从根本上解决本科教学的问题？我认为，应该把解决本科教学问题提到更重要的位置上。大学的第一任务是培养人才，但是大学教师职称考核大都只注重科研成果，比如，发表了几篇论文，刊物的级别，能够折算多少工作量；在教学方面只是看有没有开课，只有量的要求，课程量完成了，就算合格了。我们对此应有清醒的认识。在厦门大学教育研究院，教师不仅是形式上都要开本科生的课，还有具体的落实和教学考核要求。我建议，教育部高教司应该把更多力量放在如何提高本科教学上面，出台一些更切实有效的措施促进对教师发展的评价，引领对教师教学业绩的考评。

记者：您认为在新的历史阶段，高等教育研究应当怎样为提升质量服务？

潘老：高等教育学是一门实践性很强的学科。实现内涵式发展是高等教育新的时代使命，这也是高等教育研究的时代课题。我认为，高等教育研究要回归微观研究，把研究重心放到培养人才的教学过程上，也就是回到《中国大学教学》杂志的使命上来。从这个角度来讲，高等教育界也应该更加重视咱们这份教学刊物。中国大学的教学任重而道远，高等教育界应该更加关注大学教学问题。这也是我一向的主张。

2015年在山东召开的高等教育思想研讨会上，我说过，高等教育研究的重点应该转移到微观研究上面来。过去，因为教育发展的需要，教育主管部门更重视的是偏宏观的政策和制度建设的研究，高等教育的研究关注的大都是宏观层面的问题。宏观的研究可以为一个时期的改革发展提示路径、指明方向。这固然很重要，

但在人才培养中真正起作用的是微观的教学过程的应用研究，比如课程、教材、教学方法等方面的研究。我最初提出建立高等教育学，也是从微观研究开始的。大学和中小学在本质上是不同的。中小学教育不是专门化的，全世界中小学的任务都是培养合格公民，学生学的课程都差不多，都要学读写算，都要学习历史、地理、体育、音乐、劳作，只是课程有多有少或是侧重有所不同而已。高等教育是专业性的教育，大学里各个专业开设的课程不同，内容差异大，教学方法也都有其特殊性，有和中小学不同的教育规律。这些年来，我自己也大都是围绕高等教育政策开展研究，包括为高等教育管理体制提供政策咨询与服务。但是，提高质量最终要落到教学过程中。现在我已是心有余而力不足，只能寄希望于后辈，希望更多的高等教育学研究者能够重视微观教学过程方面的研究，这也是“内涵式”发展的任务。希望有更多的人花更多的时间和精力研究培养专门人才的实践性问题，也希望《中国大学教学》更好地发挥作用。

记者：习近平总书记在十九大报告中，再次强调了师德师风建设，您对此有何体会？

潘老：我一直关注教师发展的课题，也在开展相关的课题研究，其中一项课题马上就要结项。人才培养要靠全体教师的共同努力。在高等学校教学管理工作中，最难解决的问题就是如何增强教师发展动力的问题，而师德师风的建设最终决定于教师职业发展是否具有可持续发展的动力。

不可否认，现实中有许多人仅仅为了工资从事教书育人的工作。他们觉得当教师很辛苦，好不容易申请个课题，还要填写很多表格，又发不了财。20世纪80年代，教师的收入在12大行业里面排倒数第二。教师都是知识分子，其中不少是有相当水平的知识分子，收入却排在很靠后的位置，工作积极性受挫，所以当时有很多老师下海，直到90年代以后教师待遇提高了，才渐渐回归教师队伍。当然，教师教学的动力不能停留在拿了多少钱工资的层面。教学动力有外部的，也有内部的。外部动力的推动只是一方面。要使教师真正热爱教学工作，需要研究如何把外部动力转化为内部动力。马斯洛需求层次理论包含了人的五大需求，包括生理需要、安全需要、社会交往的需要、受尊重的需要，它的最高层次是自我价值的追求。这就是内部动力，师德师风的建设最终要把外部动力转化为内部动力，也就是我们常说的“敬业、乐业”。

现阶段，还不宜忽视外部动力问题。毕竟人生活在现实世界中，校长也好，教师政策制订者也好，还要充分重视通过外部的奖励，使教师具有尊严和荣誉感，进

而转化为内在的幸福感。如何兼顾外部动力又能引导教师将外部动力转化为内部动力，不仅是政策导向的问题，而且是校长们管理艺术的问题。这也是管理的最高境界。

记者：从外部动力到内部动力的转化，在您身上是怎么实现的？教书育人是您一生钟爱的事业，想请您谈谈对青年教师的期望。

潘老：这些年，我常和别人说，当教师是最幸福的职业。有两种职业是最讲贡献的职业，一是医生，二是教师。相比较而言，教师更幸福，因为教师每天要面对蹦蹦跳跳的孩子，或是思想活跃的青年人。

在我个人身上，其实谈不上从外部到内部的转化。我在高中阶段念的就是师范学校，当时的理想就是要当一名好教师。我第一次上讲台是十五岁的时候。那时候刚刚初中毕业，我哥哥的朋友是小学校长，让我帮忙教教小学生。我当时也自认为准备得很充分，没想到上第一节课就失败了。那时候很沮丧，为什么看别人教得好好的，我就不行？于是就找一些怎么教小孩子的书来看，后来又念了教育系，毕业后正式当了教师。正是这个第一次上课失败的经历，让我下决心学习怎样教好学生的教育学。我们常说，“失败是成功之母”，要敢于失败，才有成功的可能，不能一失败就垮掉了。同时我们也要宽容失败，如果科研不允许失败，失败了就停发科研经费，只会导致弄虚作假。

我常说，“板凳甘坐十年冷”，后来我把“甘”字改为“敢”字，甘是被动的，敢才是主动的。我提倡建立高等教育学还是 20 世纪 50 年代中期，当时已经意识到建立高等教育学对于提高高校教学和人才培养的重要意义，但那个时候都在搞阶级斗争，后来又经历了十年浩劫，我的提议没有人真正响应，直到郭沫若在全国科学大会闭幕式上作了《科学的春天》的报告，情况才有所改变。科学的春天也是高等教育的春天，需要高等教育学研究高等教育学科发展的规律。直到那时，我在《光明日报》上发表的文章——《必须开展高等教育的理论研究》才得到大家的重视。也正是在那个时候，再次倡议建立高等教育学学科得到高等教育界的关注与支持。从 1956 年到 1978 年这 20 多年间，我一直在研究高等教育问题。这个冷板凳坐了可不止十年。所以我经常鼓励学生，要自己和自己比，多看看去年到今年有什么进步。学校也是一样，不要太在意排名。一流大学不是靠排行榜排出来的。社会对大学的认可，最终取决于大学所培养人才的质量。

来源：《中国大学教学》2018 年第 1 期